

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/ Е.А. Валеева./

Согласовано  
с зам. директора  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/ И.С.Билалова ./

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 31 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по географии для 5А, 5Б, 5 В классов**  
**учителя географии**  
**Валеевой Елены Алексеевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 25 августа 2020

2020-2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование составлено на основе:**

1. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. Рабочей программой основного общего образования по географии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. Положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК: География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.-6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.- 283, (5) с.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Что изучает география	1	Формирование определения понятия «география», научиться выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками, высказывать суждение и подтверждать их фактами	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные - логические:</b> уметь выявлять различия двух частей географии, <b>Познавательные – общеучебные:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; Формирование мотивации в изучении наук о природе	3.09	
2	Познание Земли в древности	1	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло, наносить маршруты путешествий на контурную карту, уметь находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные - логические:</b> анализ карт и формулировка выводов. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения	10.09	
3	Великие географические открытия	1	Научиться прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба, описывать по картам	<b>Коммуникативные:</b> умение управлять поведением партнёра. <b>Регулятивные:</b> оценка ответов самими	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	17.09	

			маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах, уметь наносить маршруты путешествий на контурную карту, обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.	учащимися. <b>Познавательные – общеучебные:</b> добывать недостаточную информацию на картах атласа. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт и формулировка выводов	алгоритма выполнения задачи		
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, уметь наносить маршруты путешествий на контурную карту, находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> оценивание устных ответов самими учащимися. <b>Познавательные – логические:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	24.09	
5	Современная география	1	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах, наносить на контурную карту маршруты путешествий	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование; <b>Познавательные – логические:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1.10	
6	<b>Контрольная работа № 1 по разделу «Накопление знаний о Земле»</b>	1	Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами. Самостоятельно исправлять свои ошибки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в паре; <b>Регулятивные:</b> само- и взаимопроверка; <b>Познавательные - логические:</b> анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	8.10	
7	Земля и космос	1	Анализ контрольной работы,	<b>Коммуникативные:</b> организация	Формирование	15.10	

			<p>научиться анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам, составлять «космический адрес» планеты Земля, составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли», уметь определять стороны горизонта по Полярной звезде</p>	<p>совместной деятельности школьников на уроке в группах;  <b>Регулятивные:</b> самопроверка и взаимопроверка, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  <b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию;  <b>Познавательные – постановка и решений проблем:</b> самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
8	Земля – часть Солнечной системы	1	<p>Уметь: указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе, находить информацию (в Интернете и других источниках) и сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности», анализировать иллюстративно- справочные материалы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель,  <b>Познавательные – общеучебные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта.  <b>Познавательные – логические:</b> составление характеристику по плану.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету изучения</p>	22.10	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	<p>Уметь анализировать и прогнозировать и прогнозировать влияние космоса на Землю, описывать взаимовлияние Земли и Луны, формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать со сверстниками;  <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b>Познавательные – логические:</b> вычислять по готовым критериям.  <b>Познавательные - общеучебные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта</p>	<p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	29.10	
10	Осевое вращение Земли	1	<p>Научиться наблюдать действующую модель (теллурий,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p>	12.11	

			электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси, выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Уметь решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов, составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли	одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные – логические:</b> установление причинно-следственных связей, выведение следствий. <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение информации, смысловое чтение, структурирование знаний	к обучению в группе		
11	Обращение Земли вокруг Солнца <b>Практическая работа № 1 «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий»</b>	1	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Научиться анализировать положение Земли	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт, схем и формулировка выводов.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.11	
12	Форма и размеры Земли.	1	Уметь приводить доказательства шарообразности Земли. Научиться вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора, составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать со сверстниками; <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Познавательные – логические:</b> вычислять по готовым критериям. <b>Познавательные - общеучебные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	26.11	
13	<b>Контрольная работа № 2 по разделу «Земля во Вселенной»</b>	1	Обобщение и систематизация знаний Самостоятельно исправлять свои ошибки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в паре; <b>Регулятивные:</b> само- и взаимопроверка; <b>Познавательные - логические:</b> анализ карт, дополнительного материала,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	3.12	

				самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий			
14	Ориентирование на земной поверхности <i>Практическая работа № 2 «Определение азимута предметов в кабинете географии»</i>	1	Анализировать контрольную работу. Научиться определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера, составлять описание маршрута по плану местности, определять по компасу направления на стороны горизонта, определять углы с помощью транспортира	<b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности учеников в парах. <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Познавательные – логические:</b> построение логической цепи рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	10.12	
15	Изображение земной поверхности	1	Научиться распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Уметь сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности, находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты, анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные - логические:</b> сравнение, выделение черт сходств и различий.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	17.12	
16	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Научиться показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа, распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин, показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Уметь подписывать на	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные - логические:</b> сравнение, выделение черт	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	24.12	

			контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины, решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга	сходств и различий.			
17	Масштаб и его виды <b>Практическая работа № 3 «Определение масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу»</b>	1	Научиться определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба, решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот, выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные - логические:</b> сравнение, выделение черт сходств и различий	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	14.01	
18	План местности и их чтение	1	Уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте), определять стороны горизонта на плане	<b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности учеников в парах. <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Познавательные – логические:</b> построение логической цепи рассуждения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	21.01	
19	<b>Практическая работа № 4 «Составление плана местности способом глазомерной</b>	1	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности	<b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности учеников в парах. <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор	Проявляет ответственность при выполнении заданий	28.01	

	<i>съемки»</i>			наиболее эффективных способов решения задач. <b>Познавательные – логические:</b> построение логической цепи рассуждения			
20	Параллели и меридианы	1	Уметь сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов ,показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы ,объяснять назначение сетки параллелей и меридианов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные – логические –</b> установление причинно – следственных связей. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	4.02	
21	Градусная сетка. Географические координаты <b>Практическая работа № 5 «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте»</b>	1	Научиться определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Уметь находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам, сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами, определять расстояния с помощью градусной сетки	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Познавательные – логические:</b> построение логической цепи рассуждения.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	11.02	
22	Географические карты. Разнообразие географических карт	1	Научиться распознавать условные знаки планов местности и карт, находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи, наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты, описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные - логические:</b> сравнение, выделение черт сходств и различий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.02	
23	<b>Контрольная работа №3 по</b>	1	Демонстрировать полученные знания. Работать по плану, самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с		25.02	



	<b>разделу «Географические модели Земли»</b>		исправлять ошибки, тестирование	учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с помощью выделения признаков. <b>Познавательные -общеучебные:</b> составление схем.			
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	1	Уметь анализировать контрольную работу, описывать модель строения Земли, выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт, схем и формулировка выводов. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	4.03	
25	Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района . <b>Практическая работа № 6 «Определение горных пород и описание их свойств»</b>	1	Уметь сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород по их свойствам, анализировать схему преобразования горных пород	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные – логические:</b> выделение черт сходств и различий. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, смысловое чтение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	11.03	
26	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1	Уметь анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы, сравнивать типы земной коры.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	18.03	

				<p>способность к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с помощью выделения признаков.</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> составление схем.</p>			
27	<p>Разнообразие рельефа Земли. Особенности рельефа Чистопольского района.</p> <p><b>Практическая работа 7. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</b></p>	1	<p>Научиться определять на картах средней и максимальной абсолютной высоты, по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения, выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Уметь сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1.04	
28	Движения земной коры	1	<p>Научиться выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка проблемного вопроса.</p> <p><b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, составление схем, структурирование знаний.</p> <p><b>Познавательные - логические:</b> установление причинно-следственных связей</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	8.04	
29	Землетрясения. Вулканизм	1	<p>Научиться обозначать объекты на контурной карте, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	15.04	

				<b>Познавательные – логические:</b> анализ карт и формулировка выводов.			
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	Уметь описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа, составлять и анализировать схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Уметь описывать облик создаваемых работой текучих вод, ледников и ветра форм рельефа,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные – логические:</b> самостоятельное выделение главных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	22.04	
31	Главные формы рельефа суши.	1	Уметь распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику, определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения, выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт и формулировка выводов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29.04	
32	<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b>	1	. Демонстрировать полученные знания. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки, тестирование	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в паре; <b>Регулятивные:</b> само- и взаимопроверка; <b>Познавательные - логические:</b> анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий	6.05	
33	Рельеф дна океанов	1	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	13.05	

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> анализ карт, схем и формулировка выводов.</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p>			
34	Человек и земная кора	1	<p>Уметь находить и исправлять ошибки, уметь сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение, сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду, описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса.</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	20.05	
35	<i>Экскурсия «Описание объектов природы на местности»</i>	1	Полевая практика	<p><b>Познавательные.</b> Выделяет и осознает, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения материала. <b>Регулятивные</b> Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Находит в действиях причину) и следствие).</p>	Выполняет здоровьесберегающие и безопасные правила поведения в полевых условиях.	27.05	